

中外合作办学项目

2015 年度自评报告

项目名称：长春工业大学与美国奥克兰大学合作
举办机械工程专业本科教育项目

办学单位：长春工业大学



2016 年 03 月 27 日填

中外合作办学项目

2015 年度自评报告

项目名称：长春工业大学与美国奥克兰大学合作
举办机械工程专业本科教育项目

办学单位：长春工业大学

2016 年 03 月 27 日填

一、办学单位基本情况介绍

长春工业大学是一所以工为主，工、管、文、理、经、法、教育、艺术等多学科相互支撑、协调发展的省属重点大学，是吉林省高层次人才培养、应用技术研发、高新技术产品研发、高水平社会服务的重要基地。1992年被吉林省政府确定为首批三所省属重点高校之一，在2004年全国本科教学工作水平评估中获得优秀等级。2014年作为全国首批、吉林省首家高校参加全国高等学校本科教学工作审核评估，获得专家组高度评价。

学校现有全日制在校学生19807名，其中本科生15435名，博士、硕士研究生2169名。现有教师1112名，其中教授173名、副教授364名，博士生导师33名，硕士生指导教师358名；设有19个学院，2个教研部，1个工程训练中心；拥有2个省重中之重立项建设学科，8个省优势特色重点学科，具有机械工程、材料科学与工程、化学工程与技术3个博士学位授权一级学科，17个一级学科硕士点及7个二级学科硕士点，4个硕士专业学位类别，18个硕士专业学位授权点，54个本科专业。创建了以教育部重点实验室、教育部工程研究中心、国家级实验教学示范中心和吉林省重点实验室、科技创新中心为代表的20个省部级科研机构，9个省级实验教学示范中心。学校是教育部首批审定有条件接收外国留学生的高校之一，先后与英、美、日、韩、俄等国的高校、科研机构建立友好合作关系。

美国奥克兰大学始创于1957年，最初是由著名的克莱斯勒公司创办，是美国82所研究型大学之一。该校地处美国汽车工业中心密歇根州底特律市罗切斯特区。现有学生2万余人，设有学士学位专业134个，以及包括硕士学位和博士学位在内的研究生专业117个。其机械工程学科作为该校的重点学科，具有雄厚的师资力量、鲜明的教育特色和丰富的办学经验，曾为美国的汽车工业和高端装备制造业做出过突出贡献，具有世界领先水平。

二、教学运行管理情况

(1) 教学计划

① 培养方案

根据国家中外合作办学的基本要求，我们系统地引入奥克兰大学的课程体系及教学管理模式，同外方一道共同协商编制培养方案，构建了人文社科、公共基础、学科基础、专业课程、实践教学、素质教育、创新创业教育共计七大平台，注重知识结构的合理性和学生创新精神以及实践能力的培养。

培养方案的课程安排方面充分体现了外方优质教学资源的优势，并保证开设必要的国情课程、专题讲座、专题报告及实践活动等，注意加强对学生的爱国主义、社会主义教育和法制意识教育，努力创造出既与国际接轨、又具有中国特色的人才培养模式。设有毛泽东思想、邓小平理论等必修课。通过多次谈判协商，外方承认我方《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》作为出国学生的通识教育学分。

② 引进外方优质教学资源情况

办学过程中我校充分利用和引进了外方的优质教育资源与成功经验。

1) 引进国外大学先进的课程体系。理论课程46门有22门是引入外方的，共同开发课程2门，其中：12门专业核心课程中，引进外方的课程8门。引进课程的授课内容及实验内容与外方基本相同。

2) 引进具有国际先进性原版教材。全部引进课程均采用由外方提供的具有国际先进性的最新原版教材，利用外方原版教材22部。

3) 引进外方的全过程的考核模式。对学生学习成绩采取“全过程、多层次”的考核。即根据学生的作业成绩、期中和期末考试成绩，实践或实验报告、平时表现等方面，对学生进行综合评价。

4) 引进外方具有综合性、创新型实验课内容。为了提高学生的综合创新设计能力。我校教师与奥克兰大学教授共同设计建立机电系统分析测试实验台及课程设计平台，合作建立了工程热力学实验室和流体动力学实验室。

5) 引进和利用外方的师资力量。每年合作外方都要选派多名优秀教师来校承担英语和专业核心课程授课，12门专业核心课程中，5门由外方教师讲授。组织外籍教师与我校青年教师进行教学工作交流研讨、为学生和教师做学术报告等活动，不但活跃了校园的学术氛围，又拓宽了我校学生和教师的国际化视野。

③ 教学计划执行情况

按照合作办学人才培养目标，通过合作双方共同研讨、制订培养方案与教学计划，经过合作双方学校审批后开始执行。

严格执行《长春工业大学本科人才培养方案管理办法》，从制度上保证其正常运行。对学校规定同意执行的培养方案，由教务处和国际教育学院负责组织执行，任何单位和个人不得擅自调整和拒绝执行培养方案规定的教学任务。对因特殊原因确需更改培养方案的，须填报《长春工业大学教学安排调整申请表》，同时提交相关课程的教材样书、教学大纲和课程简介等材料，经合作双方主管教学院长签字后，报教务处主管处长审批，方能更改。对不认真执行培养方案的情况，学校按教学事故给予严肃处理。

合作双方按照协议规定，始终保持密切联系，就有关教学问题进行协商，每学期外方都必须派专人来校进行课程的安排与协调工作，保证了教学计划的贯彻实施。

(2) 教学大纲及教材

① 教学大纲

依据《长春工业大学本科生课程教学大纲编制规范》，均编制了课程教学大纲和课程

简介，大纲及简介规范、科学、合理。

② 教材选用与引进制度

中方教材的选用严格执行《长春工业大学教材建设工作与选用办法规范》，确保教材选用质量，让高水平、高质量的优秀教材进课堂。目前，合作项目使用的国内教材均选用国家级规划教材及获奖教材等优秀教材。

对于引入的外方课程，由外方提供最新出版、具有一定的先进性的原版教材，每年由外方提供信息，并提供样书。经学校组织的专家组审核通过后，进入课堂使用。

(3) 教学方式

① 教学方式

坚持以生为本，因材施教的原则，大力倡导启发式、互动式、探究式、合作式教学方式，充分发挥学生的学习主动性；重视实践教学，坚持实践能力培养四年不断线；设置专门的学习辅导课程，开展大学生学习指导，帮助学生树立正确的学习观，掌握科学的学习方法；采用网络、多媒体等多种教学方式，提高学习效率；一、二、三课堂相结合，实施因材施教和个性化培养，为每个学生创造良好的成长空间。

② 教学语言

中方教学主要使用汉语，中方讲授引入课程的教师采用双语教学。英语语言类课程全部使用英语教学。我校对合作办学的学生在学习256学时公共外语基础上，安排了224学时的课外学习时间和外教面授的英语听力、会话、阅读、写作等课程，进行了英语强化训练，总体看，教学语言能较好适应培养目标和层次的要求。

(4) 教学文件及教学档案

项目的相关批文、双方签订的协议、培养方案、教学计划、教学日历、课程教学大纲及相关管理制度文件等教学档案完整、齐备。学生的招生录取材料、学籍管理材料、课程考核的原始材料以及成绩登记表等教学档案完整、齐备，管理规范。

三、教育质量监督情况

① 建立教学质量监督机制

学校坚持“质量立校”的办学理念，实行校院两级教学质量监督机制。建立合作双方共同协商机制，完善各项教学质量管理制度，并将合作办学教学质量监控工作纳入学校“六查三评两专一平台”的教学质量监控体系，实现日常监控与专项检查相结合，形成了科学、系统的评教、评管、评学监督机制。外方每年也指定专人定期来华与学生、老师以及学院

领导座谈，对外籍教师的教学工作进行管理与监督，同时也对我方的教学质量进行监督。合作双方共同努力，切实保障合作办学的教学质量，从而保证人才培养质量。

② 监督机制执行情况

学校严格按照各个教学环节的质量标准，开展各项教学质量监控工作，包括：校院两级督导组听课工作，各级领导干部听课工作，学生评教工作，教学质量满意度调查工作，日常教学检查工作，教学档案专项抽查工作，网络平台评教工作，对外教的资质以及引进的教材等学校均进行审核。教学质量监控工作实现了“全面监控、全程监控、全员监控和闭环控制”。

由于管理制度完善，质量监控机制健全，课程设置、教学内容等符合双方合作办学协议规定的标准和要求，保证了中外合作办学的教学质量。

四、财务 资金管理情况

① 收费情况

合作项目的收费由吉林省物价局、吉林省财政厅和吉林省教育厅批准(吉省价综[2013]189号)，在学校的招生简章中明确标注。学校按照国家规定，按学年收费，每年收取学费人民币25000元，无跨学年收取学费的情况。

② 资金使用情况

项目学生为国家计划内招生，学费统一上交学校财务部门统一管理，学校财务设立了中外合作办学项目专项科目，统一办理收支业务，采取预算管理的方法，严格财务管理。资金优先用于国际合作办学项目，保证教学活动、合作办学业务的开展和办学条件的改善。

③ 年度审计制度

学校审计处，对学校财务及资金使用情况进行了审计监督。中外合作办学所涉及的资金管理情况每年由学校审计部门进行审计，无抽逃办学资金和挪用办学经费等情况。

④ 非营利性原则执行情况

本项目学生是属于国家计划内招生，全部资金列入学校财务预算管理，坚持中外合作办学的公益性原则，严格执行中外合作办学的相关政策与法规，坚持专款专用，办学收益全部用于合作项目的条件建设等各项工作之中，确保不以营利为目的。

五、培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

几年来，我校与奥克兰大学合作举办的机械工程专业人才培养工作，不仅得到了吉林

省教育厅也得到了社会各界的广泛认同。2015年本项目通过教育部组织的评估，得到专家组的高度评价。

1. 培养质量方面

1) 几年来，项目班学生获全国大学生机械创新大赛等各类竞赛活动吉林省一等奖、优秀奖等共计10项、参与老师科研活动申报实用新型专利5项。

2) 良好的培养质量得到了外方的认可。目前已有53人达到外方的入学要求，到奥克兰大学继续学习，有4人得到了奖学金。

3) 良好的培养质量得到了学生家长和社会的认同。他们普遍认为我校的中外合作项目办学规范，教学质量可靠，教学管理严格，有利于学生的成人成才。录取线连年上升。

2. 社会效益方面

(1) 内部效益

① 通过合作办学，推动了学校的教育教学改革、课程建设与学科建设，为加快我校办学与国际接轨提供了很好的途径。

② 通过合作办学，提高了教师队伍的水平。三年来，已有13名青年骨干教师到奥克兰大学进行3个月的进修培训，国际教育学院1名教授和材料科学与工程学院1名教授为期1年的高访也选择了奥克兰大学。下学期将有3名机械工程专业教师到合作大学进修培训。外方也选派7名教师到我校进行短期讲学，这种引进来交流与走出去学习相结合的方式，促进了教师教学水平、科研能力的快速提高和优秀教学团队的形成。对学校的教育教学改革等工作也起到积极的作用。

③ 通过合作办学，外籍教授来校任教和教学工作交流研讨，为学生和教师做了不同学科不同领域的学术报告，活跃了校园的学术氛围。

④ 通过合作办学，引进国外优质的教育资源，最大的受益者是学生。通过外教的面授、与外教的沟通交流、阅读国外的原版教材和教辅资料等，学生的国际意识增强，掌握了更多新的专业知识，用英语交流的能力明显提高。

(2) 外部效益

通过合作办学，奥克兰大学对我校的办学质量给予了肯定，特别是我们的学生的国外学习的人数不断增加，学校办学声誉在国外不断提高，为学校之间开展多领域合作交流奠定了基础，机械工程、计算机科学与技术专业1+1研究生合作培养项目也已经开始运行。目前，我校已有3名在校研究生到奥克兰大学学习与联合培养；数学与统计专业研究生联合培养今年也开始招生。奥克兰大学也计划派机械工程专业本科生学生来我校交流学习，目前基本达成初步协议。

六、社会评价

① 毕业生评价

本项目尚无毕业生。

② 用人单位评价

本项目尚无毕业生，2012级即将毕业学生到签约单位实习，用人单位对实习学生质量给予肯定。

③ 毕业生对项目的评价

本项目尚无毕业生。

本项目每年都要进行学生的问卷调查、学生座谈会、学生家长座谈会和个别征询意见、院长信箱等方式，征求学生对合作办学项目课程安排、教学内容、教学水平、教学效果等方面的意见和建议，对于合理化建议和诉求，即时进行整改，经过几年的实践，学校的教学计划、课程设置、教学内容及教学方式等方面，得到了学生和家的一致认可。

七、办学的社会效益

(1) 办学单位内部效益

通过合作办学，推动了学校的教育教学改革、课程建设与学科建设，为加快我校办学与国际接轨提供了很好的途径。

通过合作办学，已有13名青年骨干教师分期分批到合作大学进行3个月的课程进修学习，通过进修培训更新了他们的教学理念，提高了他们的外语水平、教学能力和科研能力，为我校建立一支高水平的师资队伍打下基础。

通过合作办学，外籍教授来校任教和教学工作交流研讨，为学生和教师做了不同学科不同领域的学术报告，活跃了校园的学术氛围。

通过合作办学，引进国外优质的教育资源，最大的受益者是学生。通过外教的面授，与外教的沟通交流，阅读国外的原版教材和教辅资料等，学生的国际意识增强，掌握了更多新的专业知识，用英语交流的能力明显提高。

(2) 办学单位外部效益

通过合作办学，奥克兰大学对我校的办学质量给予了肯定，特别是我们的学生的国外学习的人数不断增加，学校办学声誉在国外不断提高，为学校之间开展多领域合作交流奠定了基础，机械工程、计算机科学与技术专业1+1研究生合作培养项目也已经开始运行。目前，我校已有3名在校研究生到奥克兰大学学习与联合培养；数学与统计专业研究生联合培养今年也开始招生。奥克兰大学也计划派机械工程专业本科生学生来我校交流学习，目前基本达成初步协议。

八、 办学特色

1) 构建专业建设机制，实现“共商、共建、共管”

依托合作办学项目平台，构建专业建设机制，开展专业特色化建设，努力形成自己的专业特色。一是积极引进合作学校的优质教育资源和成果，学习和借鉴其先进的办学经验和优势，对其合理吸收和有效利用，并共同商讨对课程体系、管理方式、教学内容等进行优化，融入具有本校特色的教学内容，实现中外有机结合，不断提升整体教学质量。二是共建师资队伍，通过外派学习、请来授课、互访交流等途径，共同努力打造国际化师资队伍，以保障人才培养质量。三是建立合作的管理和沟通机制，共同管理，共同建设，保持合作办学持续、健康发展，实现办学水平和育人质量的共同提升。

2) 创新合作教学模式，实现“互学、互融、互促”

一是在实际教学中，外方重视学生动手操作和我校注重知识的连续性、系统性的教学模式都得到了双方的肯定；二是充分利用网络教学资源，学生和讲授引进课程的教师可进入并利用奥克兰大学的网络教学资源，参与在线教育研讨和网上论坛等，相互促进交流与合作；三是合作双方共同设计并建立课程设计平台和实验平台。

九、 自评发现的主要问题及整改计划及措施

我校的中外合作办学项目起步较晚，有关办学模式及运行体制还处在初级探索阶段，在项目的进行中难免会出现一些问题。项目在自评过程中，发现了一些需要改进的问题：

1. 对引进的优质教育资源需要进一步研究，进行深层次消化吸收，并广泛地融入到其它普通本科教育教学过程中。

2. 部分学生的英语听说应用能力需要在短期内快速提高与加强，以适应外教授课与英语教材双语教学的要求。

为此而制定的整改计划和措施如下：

1. 进一步加强对引进优质教育资源的消化与吸收，找准引进优质教育资源与学校实际教学的结合点，提高对引进优质教育资源利用的广度与深度。进一步扩大中方教师和管理人员参与项目教育教学工作的程度，增强引进优质教育资源的辐射作用，并融入到普通本科教育教学之中。

2. 借鉴托福考试、英语ESL教学的成功方法及经验，我校外国语学院、国际教育学院以及外方合作大学英语教学专家联合开展英语教学改革探索工作；加大外教的引进力度，加强沟通与交流，扩大双语教学应用范围，从而使存在的问题逐步得到解决。