

中外合作办学项目 办学报告

项目名称：长春工业大学与美国波特兰州立大学
合作举办计算机科学与技术专业本科
教育项目

办学单位：



长春工业大学

2019 年 03 月 20 日

中外合作办学项目办学报告

一、办学单位基本情况

长春工业大学是一所以工为主，多学科相互支撑、协调发展的省属重点大学。始建于1952年，在2004年全国本科教学工作水平评估中获得优秀等级。2014年通过了教育部本科教学审核评估，赢得专家组高度评价。学校在校生21806名，教职工1754名；设有17个学院，53个本科专业。

美国波特兰州立大学（以下简称PSU）成立于1946年，现有学生27,670人。在2005年度被“世界新闻与报道”评为8所“值得追寻的大学”中的第5名。是俄勒冈州大学体系中最大，最丰富且唯一位于城市中心的大学。设有7个学院，120多专业学科。

二、中外合作办学项目特色

1. 改革创新和中国特色的国际化人才培养模式

借鉴PSU的课程体系、教学理念和管理模式，开设国情课；坚持因材施教和分类教学，注重知识结构的国际性和工程实践能力的提升，加强爱国主义、社会主义教育和法制意识教育。

2. 坚持“思想引领、分级规划、管理服务”的理念

实施了“12345”全覆盖的学生思政教育体系，积极落实“分年级”职业生涯规划教育。

三、学生培养

1. 培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设和未来社会与科技发展需要，德智体全面和谐发展，具有创新精神与国际视野，具有职业道德与社会责任感，具备数学与自然科学知识基础，掌握计算机科学与技术相关的基本理论、基本知识、基本技能与基本方法，具有一定专业能力与实践能力，能从事计算机科学与技术方面的研究、应用、开发和管理工作的参与国际竞争的创新型国际化高级应用型工程技术人才。

2. 培养方案

培养方案的制定与执行依据培养目标、教育部颁布的本科专业目录和国家及教育部关于中外合作办学的法规文件的要求，双方共同新制定了详细的培养方案(2018年版)，该方案将国内外的课程有机的结合，并定期修订完善。本专业学制4年，专业毕业最低学分为193学分；通识课程平台35.23%，专业课程平台37.55%，实践教学平台27.5%，必修课程92.75%，选修课程7.25%。课程设置上保留了必修和选修，提供学生自由选择的空间。同时各学科平台设置比例合理，满足双方对培养计划的要求，外方承认我方的课程，做到无障碍转学分。

3. 培养条件

学校加强了中外合作办学项目的硬件建设，设立了相对集中的办学区域，建设了教学楼，配置了专用视频语音室、机房、多媒体教室、图书资料中心，还加大了对图书馆、专业实验室、运动场所和宿舍、食堂等共享资源的资金投入和建设。

4. 教学设施

学校占地总面积138万平方米。现有公共教室229间，教室座位数27257个，其中多媒体教室187间，多媒体教室座位数24275个。语音室16间，语音室座位数948个。教学科研仪器设备总值达24016万元，生均仪器设备值1.0884万元，其中10万元以上大型教学科研仪器设备值达9410.98万元。

计算机科学与技术专业现有1个省级数据公共技术服务中心，8个研究室，有1个计算机与信息技术实验教学中心，15个设备先进的专业实验室，1个专业资料室。

图书馆馆藏各种文献总量160多万册，期刊2664种，图书的开架率100%，现有购买及试用电子图书数据库和电子期刊数据库60个，电子图书1957715种，电子期刊32400种，种类已覆盖全校所有学科专业，自建《长春工业大学学位论文库》和《科技信息动态数据库》，满足了项目教学需要。

四、项目管理

1. 建立机构

学校设立了“中外合作办学项目管理委员会”，成立了国际教育学院，通过学校国际交流与合作处接受吉林省教育厅国际合作交流处的直接管理。

2. 发挥领导和监督作用

校中外合作办学项目管理委员会对合作办学项目进行监督管理；国际教育学院负责合作办学项目的运行，统筹管理合作办学项目教学理念、培养模式、课程体系、教学内容、教材、教学方法、教学管理制度、考评方法和师资队伍等；通过国际交流与合作处，定期向上级主管部门报告中外合作办学情况；项目实施学院负责教学实施。

3. 与学生建立有效的沟通

美方项目负责人定期来我校访问，与项目学生座谈，加强与学生的交流。我校项目负责人赴波特兰州立大学访问期间，均看望在该校学习的项目学生，听取学生意见，不断改进工作；国际教育学院设有专职学生辅导员，负责学生日常管理和社团工作；通过学院网站、公开邮箱、QQ 群以及学生座谈会等方式，听取国内外学生意见和建议。

4. 招生和学籍管理

学校招生办公室有完善的中外合作办学招生录取管理办法，在招生章程中明确了招生机构、招生计划、录取规则等。项目在省内均安排在本科第二批次录取，2018 年计划录取 150 人，实际录取 144 人，录取成绩逐年提高。合作项目学生学籍由学校学生工作处统一管理。

五、财务状况

1. 收费情况

合作项目的收费由吉林省物价局、吉林省财政厅和吉林省教育厅批准，每年收取学费人民币 22000 元，并按人民币计收。

2. 资金使用情况

项目生学费由学校财务处统一管理，设立了中外合作办学项目专项，保证项目教学活动、合作办学业务的开展和办学条件的改善。

3. 年度审计制度

学校审计处，对学校财务及资金使用情况进行了审计监督。中外合作办学所涉及的资金管理情况每年由学校审计部门进行审计，无抽逃办学资金和挪用办学经费等情况。

4. 非营利性原则执行情况

本项目学生属于国家计划内招生，全部资金列入学校财务预算管理，办学收益全部用于合作项目教学等各项工作之中，确保不以营利为目的。

六、教学质量监督

1. 建立教学质量监督机制

实行校院两级教学质量监督机制。对中外方教师实现日常监控与专项检查相结合。外方每年定期来华与学生、老师以及学院领导座谈，对外籍教师的教学工作进行管理与监督，同时也对我方的教学质量进行监督。

2. 监督机制执行情况

严格按照各个教学环节的质量标准，开展各项教学质量监控工作，对外教的资质以及引进的教材等学校均进行审核。

3. 保证教育质量持续改进的反馈机制

学校注重对教学质量保障体系进行持续建设与改进，通过不断总结、研究、实践和创新，对教学质量监控与评价体系进行持续改进。对于学生及家长、教师、教学督导人员和管理人员提出的各种意见和建议，都建立了详细的具体反馈机制，确保人才培养质量的提高。

七、师资队伍建设

1. 师资评聘

我校人事处依据相关法律法规建立教师评聘制度，明确规定了教师的职责、评聘的标准、程序和具体办法，对教师职责履行情况每学年进行考核。并明确了外籍教师的资质要求、外聘计划管理和外籍教师的日常管理等，并严格执行。

2. 师资状况

人员资质：该项目的中方管理人员和教师均为我校正式职工，教师具有教师资格证书，外方管理人员和教师具有多年理论教学和实践教学经验的教师，教师为波特兰州立大学注册教师。

师资结构：本学年为项目授课的 59 名中外教师（2018 培养方案有待定教师），均具

有较高的学术素养和较丰富的教学经验。其中中方专业教师 30 人，外方教师 3 人，具有博士学位的 25 人，硕士学位 31 人，高级职称 29 人，中级职称 28 人。师资队伍教学经验丰富，老中青结合，年龄结构非常合理，完全符合要求。外方选派教师情况：本学年外方选派教师 3 人，担任了 8 门专业课的授课，外籍教师授课 192 学时。

3. 师资培训

建立教师培训制度，在保证教学工作正常进行的情况下，有计划、有组织地选派项目教师进修提高，本年度项目教师出国进修 4 人。

八、 教学组织

1. 教学计划

引进外方课程情况：根据教学目标及培养方案，经中外双方友好协商，制定合理的教学计划。由公共课、专业基础课、专业核心课和选修课组成，既保留了中方注重基础课程和课程系统性的传统，又吸收了外方注重口径宽、内容新和实用性强的优势。教学计划按照项目培养方案制定，必修课程共计 56 门，其中引进外方课程 29 门，引进外方课程门数占本项目全部课程门数的 51.79%，专业核心课程 10 门，期中引进外方专业核心课程 10 门，占本项目专业核心课程门数的 100%，外方教师承担专业核心课程 7 门，占本项目全部必修课程门数的 70%，必修教学学时数 1000 学时，外方教师承担的专业核心课程的教学学时数 400 学时，占项目全部教学时数的 40%。满足项目教学要求。

2. 教学计划执行情况

严格按照教学计划组织、实施教学。执行教学质量监督制度，随时抽查各项教学过程，保证了教学计划组织实施和教学工作有序进行。

3. 教学大纲及教材

课程教学大纲根据培养方案与制定规范，结合 PSU 教学大纲制定。教材选用情况：制定教材建设规划，鼓励教师编写高质量教材；选用优秀教材；积极引进外方教材。

4. 教学方式

逐步实施分类教学，符合学生特点和合作办学特色要求。英语实行分类教学；专业课由中外教师合作教学，实行外方教师主讲，中方教师助课、辅导的授课方式；部分合作课实施分类教学。

5. 教学文件及教学档案

所有教学文件和档案保存完整、齐备。学校及国际教育学院制订了教学文件及档案管理制度并严格执行。

6. 学生满意度

通过对本项目学生的调查，学生对本项目的课程安排、教学内容、教学方式普遍认可。学生对所有任课教师进行评价，优良率 100%。

九、 办学效益及社会评价

通过合作办学，推动了学校的教育教学改革、课程建设与学科建设的发展，对更新我校教师教育理念、教学方法，开展教育教学改革，提高学术水平和英语水平起到积极的促进作用；提升了我校的国内外知名度和办学声誉；通过外教的面授，与外教的沟通交流，阅读国外的原版教材和教辅资料等，学生的国际意识增强，掌握了更多新的专业知识，英语交流的能力明显提高，提升了教学质量；部分解决了吉林省高等教育资源的相对不足，促进了地方高等教育发展，满足了地方经济发展的需求。